Programa de articulación

NEXOS

Redes de aprendizaje

Acompañarte *a elegir*

Material para docentes

Secretaría de Políticas Universitarias
Ministerio de Educación y Deportes
Presidencia de la Nación

UNCUYO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

DGE
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS

Acompañarte *a elegir* | *Material para docentes*

Ministerio de Educación de la Nación. Secretaría de Políticas Universitarias
Programa Nexos de Articulación y Cooperación Educativa
Proyecto de Articulación Universidad - Escuela Secundaria

Gobierno de Mendoza
Gobernador Abog. Rodolfo Alejandro Suárez

Dirección General de Escuelas
Director General de Escuelas Lic. José Thomas
Subsecretaria de Educación Lic. Graciela Orelogio

Universidad Nacional de Cuyo
Rector Ing. Agr. Daniel Ricardo Pizzi
Vicerrector Dr. Prof. Jorge Horacio Barón
Secretaria Académica Dra. Ing. Agr. Dolores Lettelier
Coordinación de Trayectorias Académicas y Articulación Interinstitucional Dra. Nora Marlia

Coordinación Ejecutiva Proyecto Nexos III
Referente UNCuyo Lic. Ezequiel Potaschner
Referente DGE Prof. María Elizabeth Torralba

Sitio web "Nexos para... Acompañarte a elegir"
Realizado en base al cuadernillo de Orientación Vocacional Estudiantil "Nexos para... Acompañarte a elegir" elaborado por el Departamento de Apoyo al Estudiante y Orientación Vocacional de la UNCUYO

Elaboración de contenidos
Lic. Emilia Yaciófano, Lic. Carolina Ríos y Mgter. Celeste Cola

Corrección de estilo
Lic. Carolina Ríos

Programación y diseño de sitio web
Programación: Ing. Nora Costa / Diseño: Dis. Ind. Adriana Zeitune

Asesoramiento pedagógico
Dra. Norma Beatriz Gutierrez y Lic. Mariela Morales

Soporte administrativo contable
Lic. Alejandrina Alba, C. P. Leandro Federici y Lic. Gustavo Bilbao

Mendoza, 2020 - 2021

Índice

Palabras de bienvenida 04

Algunos lineamientos conceptuales que orientan nuestra propuesta 07

¿Cuál es el rol de los y las estudiantes en este proceso, en esta búsqueda que es singular y propia? 07

¿Cuál es el rol de orientadores y docentes? 08

Consignas y reflexiones para orientadores y docentes 09

¿Cómo está organizado el sitio? 09

| Autoconocimiento 11
¿Quién soy? 11
Lo que hago 12
Qué me interesa 13

| Información 13
Informándome 13
A dónde ir 14
Glosario 14

| Expo Educativa 14

¡Decimos hasta pronto, no es una despedida! 16

Palabras de bienvenida

Nos encontramos en estas páginas con ustedes colegas orientadores/as, asesores/as, docentes, preceptores/as para compartir y trabajar, una vez más, el tema de la ***articulación***.

Primero contarles que este material tuvo una versión impresa que seguro conocen y utilizan, publicada en 2018. La versión a la que acceden hoy está diseñada para acompañar a sus estudiantes que navegarán en la web ***http://nexos.uncu.edu.ar/***. Lo haremos apelando a sus experiencias y a la nuestra para seguir aportando a la transición de estudiantes desde el Nivel Secundario a la Educación Superior o Universitaria y al mundo del trabajo.

En este tiempo hemos recorrido camino. La experiencia de **Nexos.3 Redes de Aprendizaje** nos ha mostrado innovaciones que aparecieron en el transitar. Compartir un territorio, desarrollar acciones en conjunto en un determinado lapso de tiempo es lo que posibilita cumplir objetivos que no son de una institución u otra, pensando en la escuela secundaria o la universidad: es una mirada innovadora de Articulación Interinstitucional.

Participamos siendo diferentes actores por nuestras áreas de acción y entramos juntos a un mismo sitio que es el territorio escolar, recorrimos situaciones que se generaron a partir de la interacción y visualizamos los cambios que se produjeron en esos encuentros: todo ello una evidencia de que la articulación que estamos llevando a cabo nos transforma en lo individual, en lo grupal y en lo institucional.

Decimos que sucedió la transformación, el paso de acciones de articulación tradicionales a convertirse en un *Proyecto Educativo enfocado en quienes se encuentran en la transición escuela secundaria – universidad:* los y las estudiantes.

Con la riqueza de lo aprendido en este tiempo, les tenemos esta propuesta: constituirse en tutor/a docente, orientar como facilitadores, acompañar junto con otro/a. Pensamos que el acompañamiento que necesitan los y las estudiantes en este tramo es el que puede darles quien esté enfocado en generar seguridad y confianza para organizarse, incentivarles a implementar sus iniciativas, motivarles a tomar su palabra, animarles a proponerse objetivos, orientarles para que apoyen a otros/as compañeros/as y brindarles estrategias para direccionarse hacia su propio proyecto personal de continuidad a los estudios superiores u otros proyectos.

Se evidencia la necesidad de miramiento sobre “el rol estudiantil” y de “otros/as actores”, para habilitar y articular, para promover autonomía, para generar “condiciones institucionales propicias” para quienes deben asumir en poco tiempo nuevos formatos de vida, con otras estructuras y andamiajes, más autónomas, más autorreguladas, que requieren de la autogestión y de las propias elecciones.

Hablaremos de nexos, de unir, de relacionar, de acercar, de facilitar.

Nexos es una propuesta de trabajo realizada conjuntamente entre la Universidad Nacional de Cuyo y la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza, para pensar juntos y juntas, para acompañar y ofrecer herramientas a orientadores y docentes que permitan fortalecer el proceso de orientación vocacional y ocupacional de jóvenes. Y entendiendo que esta tarea es un proceso que requiere tiempo, que trasciende los encuentros presenciales y que reclama el protagonismo de estudiantes y docentes, apostamos a habilitar un tiempo y espacio de acompañamiento en ese recorrido que les permita armar un después, buscar alternativas y dibujar los trayectos para recorrer.

Por ello, en los acuerdos logrados con la Articulación entre ambas jurisdicciones se considera pertinente la posibilidad de introducir el desarrollo de esta propuesta en el espacio curricular "Formación para la Vida y el Trabajo" que se dicta en las escuelas de formación orientada o en los espacios curriculares e institucionales que las escuelas destinen.

Esta iniciativa busca que los y las estudiantes puedan aprender una mirada crítica y reflexiva respecto de su realidad y de su entorno próximo, más allá de la elección de una carrera o de un campo ocupacional.

La invitación es apoyar el desarrollo de sus capacidades y habilidades para que puedan apropiarse de ellas, que sepan con qué cuentan y, desde su punto de partida, que empiecen a dibujar, imaginar, bucear en itinerarios vitales posibles.

Teniendo en cuenta que la subjetividad es pensada y abordada junto al contexto socioeconómico y cultural en el que vivimos, orientamos desde la necesidad de contextualizar nuestra propuesta. Consideramos la complejidad de variables que intervienen en el momento de cambio por el que están transitando, un momento que les implicará alojar lo nuevo para ir dejando lo conocido.
El nuevo escenario se juega en situaciones de inestabilidad, de incertidumbre, de constante cambio y desde este lugar nos preguntamos: *¿cómo y a través de qué herramientas pueden las personas comenzar a pensar en su futuro, de acuerdo a sus deseos, intereses y posibilidades?* Este interrogante nos ha guiado para desplegar el material que les ofrecemos.

En síntesis, buscamos promover:
. que los y las jóvenes puedan hacer conscientes los modos de elegir aprendidos hasta hoy,
. que puedan ensayar otros y aceptar que elegir y decidir implica riesgos,
. que no hay certezas -y que esto es aplicable a las diferentes situaciones de sus vidas, tanto de estudio como laborales.

Entonces, la invitación es a un trabajo de construcción colectiva, que promueva el intercambio

entre estudiantes y docentes-orientadores, incluyendo diversas actividades, estrategias y recursos didácticos: collages, recortes, videos, exposiciones, canciones, entrevistas, foros, debates, entre otros. Hemos incorporado los usos comunicacionales de adolescentes hoy: redes sociales, aplicaciones, lenguaje con hashtag, palabras en inglés, siglas que para muchos docentes presentan un nuevo desafío y apertura: es la realidad misma proponiéndonos que nos abramos a nuevos modos de co-aprender. Los contenidos pensados en este sitio son para que como docentes, orientadores, referentes y participantes de los ámbitos institucionales comprometidos en el Programa Nexos acompañen a los y las estudiantes en un proceso que:

- ***Promueva el autoconocimiento, a partir del reconocimiento de su historia personal, sus intereses, su entorno, sus valores, su cultura.***
- ***Favorezca en el grupo el intercambio de experiencias que apunten al reconocimiento de factores internos y externos que van conformando las trayectorias de vida.***
- ***Explore la realidad social y laboral actual de la localidad, la provincia y el país como marco de un serio proceso de elección en el proyecto de estudio y ocupacional.***
- ***Facilite la promoción y el fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones autónomas por parte de los y las estudiantes frente a la etapa de transición.***
- ***Reconozca capacidades y estrategias que intervienen en los distintos procesos de aprendizaje que se desenvuelven en la vida laboral y en los estudios superiores, con el fin de fortalecerlas.***

Cabe señalar que, como en todo proceso formativo que se da en la escuela, se espera la convocatoria a la participación y colaboración de diversos actores institucionales, quienes aporten a la propuesta formativa desde lo interdisciplinario, ampliando la mirada estudiantil hacia diversas opciones que ofrece el mundo laboral y los estudios superiores y universitarios. Esta propuesta, además, extiende las paredes de las escuelas y nos permite una dinámica más flexible, más permeable a las miradas adolescentes y sus situaciones particulares y familiares.

Desde el inicio de la cuarentena por la pandemia la realidad que conocíamos y en la que nos movíamos hasta hace un tiempo atrás se transformó profundamente. Las escuelas debieron diseñar nuevos modos de llegar a sus estudiantes y abordar los conocimientos formales.
Los estudiantes debieron encontrar la manera de continuar aprendiendo con otros apoyos, con acompañamientos distintos. Esto mismo sucede al finalizar el secundario.

Conociendo cada equipo escolar las realidades de sus estudiantes, les invitamos a introducirles en esta propuesta desde esos lugares especiales y particulares, recuperando las estrategias que despliegan las familias y ellos/as mismos/as como protagonistas de una nueva etapa.

Creemos que es el momento ideal para que emerja con fuerza ese rol de tutoría que se necesita en los y las docentes para la última etapa de la escuela secundaria.

Algunos lineamientos conceptuales que orientan nuestra propuesta

Al aproximarse el fin de la etapa de la educación secundaria, equipos y estudiantes hablamos de Orientación Vocacional. Sin duda, acordaremos que este es un **proceso** y que, como tal, debería estar y acompañar toda la trayectoria educativa. Con este material estamos estableciendo el nexo para que ello suceda.

Compartamos ideas y conceptos.

¿Qué es para ustedes la orientación vocacional?

*Nosotros/as pensamos que es **acompañar, estar, motivar, apoyar búsquedas y posibilidades**. Se inscribe en la propia historia y se va construyendo en un intercambio permanente con otros y otras y con el medio. Pensemos en un desarrollo dinámico y espiralado que le permita construir a los y las jóvenes su proyecto, su trayectoria vital. Esta trayectoria creemos que debe apoyarse en su inmediatez y en sus posibilidades concretas de existencia, pensando y visualizando que la elección es una posibilidad que no se cierra hoy.*

¿Cuál es el rol de los y las estudiantes en este proceso, en esta búsqueda que es singular y propia?

*Coincidiremos que es rescatar, insistir y buscar su **protagonismo**. Cada estudiante es el actor y la actriz principal. Durante el desarrollo de los encuentros les sugerimos que les insten a reflexionar, a lograr el*

análisis de sus características y aspectos personales, a redescubrir sus capacidades y barreras, a reconocer su entorno, fortaleciendo capacidades que necesitarán para el futuro.

¿Cuál es el rol de orientadores y docentes?

*Se proponen como **facilitadores** y **mediadores**, acompañando las búsquedas personales, los encuentros entre estudiantes y sus contextos, la comprensión de la información que le aporta su medio social. Este espacio de mediación estará en constante creación, siendo cada estudiante actores y actrices de su guión. Pensamos que trabajar la orientación vocacional - ocupacional desde el rol de la **tutoría** implica que la función docente se posiciona en otro lugar, con otro discurso y otras propuestas o estrategias. Esto es:*

- ***Aborda el encuentro del estudiante desde un proceso cuyas interacciones, intervenciones, diálogos y acuerdos tienden a que sea el mismo estudiante quien desenvuelva "sus respuestas y consensos".***
- ***Utiliza recursos para esas interacciones, con modalidades de aprendizaje alternativas para que cada estudiante, a su ritmo, realice el desenvolvimiento.***
- ***Funciona como "articulador" que genera el encuentro entre los recursos personales de estudiantes y los contextos próximo y distante hacia los que deben proyectarse.***

Pensado desde la acción tutorial:

- ***Brinda un trato cercano y personalizado en la relación con los y las estudiantes, conociéndoles muy bien, para ofrecerles un trato respetuoso y considerado con su diversidad.***
- ***Fomenta la participación estudiantil con las propuestas de actividades que se desarrollan colaborativamente y en grupo, y orientadas al desenvolvimiento de las habilidades expresivas y comunicativas que son las que abren la posibilidad simbólica de evidenciar el nivel de avance en los procesos que se transitan.***
- ***Asesora en el uso de los recursos disponibles para avanzar en el acercamiento hacia la realidad posible y orienta hacia fuentes de información, materiales didácticos y recursos diversos que pueden abrir los caminos de tutorandos/as.***
- ***Realiza el seguimiento del avance en el proceso de diálogo con cada estudiante, proporciona los feed-back adecuados en cada caso: ayuda en los problemas que identifican, y a la hora de reflexionar ante la toma de decisiones.***
- ***Utiliza las TICs para facilitar y mejorar la acción tutorial y el acompañamiento.***
- ***Fomenta el trabajo autónomo (con iniciativa ante la toma de decisiones), ordenado y responsable.***
- ***Manifiesta una actitud abierta y crítica ante la sociedad actual.***

En estas instancias de aprendizajes, lo que se construya podrá ser transferido para su uso a otras situaciones reales... ¡Procuremos que sean significativos!

Hagamos juntos y juntas un recorrido por ***http://nexos.uncu.edu.ar/*** priorizando algunos ítems e ideas fundamentales de esta propuesta para acompañar.

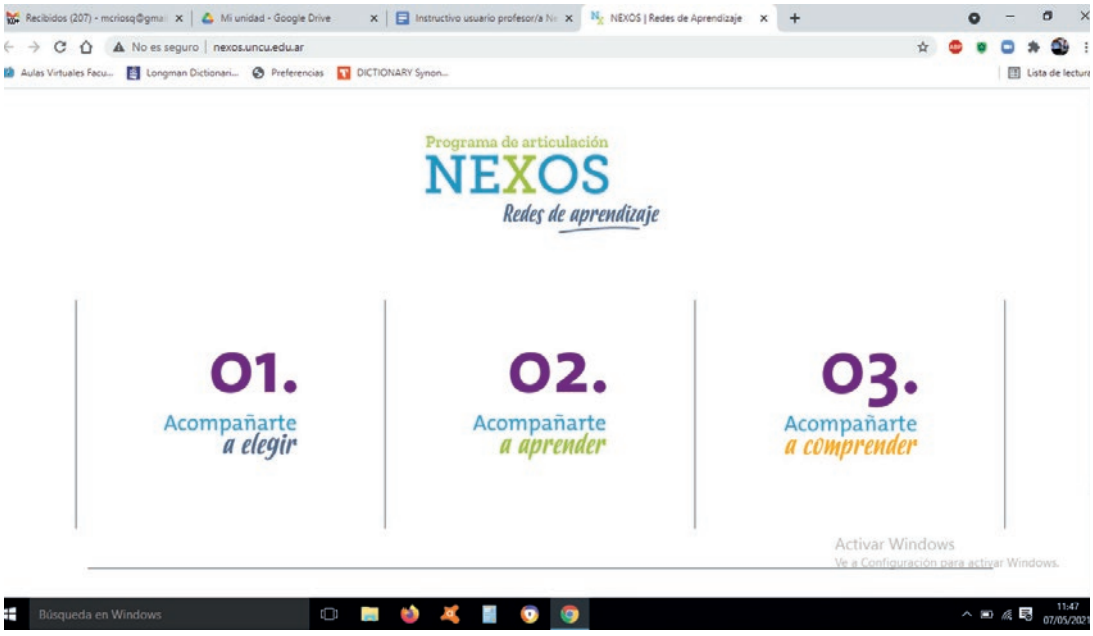
Acceso al sitio

El **acceso al sitio es con usuario/a y contraseña**. Deberán registrarse para poder responder y completar las consignas propuestas. Las escuelas tendrán administradores/as que darán acceso docente a los/as profesores/as de cada curso para que puedan hacer el seguimiento de las actividades con sus grupos.

Instrucciones para el registro de usuarios/as para estudiantes y profesores/as

a. Todos/as los/as usuarios/as al registrarse se dan de alta como estudiante, luego el/la administrador/a de la escuela a la que se registra modifica el rol a profesor/a y le asigna las divisiones correspondientes.
b. Registro de usuario/a en una escuela: al seleccionar una escuela solo muestra los cursos y las divisiones cargados en esa escuela.
c. Debe recibir un mensaje de que se registró correctamente.
d. Una vez efectuado el registro se permite el acceso con el/la usuario/a registrado/a.
e. En caso de olvidar la contraseña: se debe completar un casillero con el email con que se registró como usuario/a ya que se envía un mail a ese correo para restablecer la contraseña.
f. Si un docente ya creó su usuario en una escuela, la siguiente vez solo deberá agregar los datos de la nueva escuela. Podrá gestionar con el mismo usuario diferentes escuelas y divisiones.

¿Cómo está organizado el sitio?



Con lo primero que nos encontramos al abrir el sitio es con la posibilidad de ingresar a algunos de los tres recorridos de estas Redes de Aprendizaje:

01. Acompañarte a elegir = ACTIVO!
02. Acompañarte a aprender: contiene los cuadernillos en pdf que conocen hace tiempo, uno para estudiantes y otro para docentes.
03. Acompañarte a comprender: contiene los cuadernillos en pdf que conocen hace tiempo, uno para estudiantes y otro para docentes.

Una vez que ingresan al *Acompañarte a elegir* pueden iniciar el recorrido por:

Autoconocimiento | Información | Expo Educativa
Muro
Material docentes
Sala de Profesores
Mail

Esta primera parte es la que constituye lo central del sitio y lo hemos organizado en 3 grandes bloques:

Autoconocimiento | Información | Expo Educativa

En cada bloque, a su vez, hay secciones y dentro de ellas, actividades, información y algunos otros datos. En las siguientes páginas les proponemos un recorrido gráfico extenso por estas secciones para conocer las actividades y los fines que les ofrecemos con ellas.

Muro

Este es el espacio destinado a la visualización de las producciones de los y las estudiantes. Muchas de las consignas tienen la opción de compartir y están indicadas con un **icono** y la leyenda ENVIAR AL MURO.

Se publican con un *hashtag* [1] (incorporando en parte el lenguaje adolescente de hoy). Hemos utilizado algunos que se relacionan con las temáticas de las actividades y que pueden usarse fuera de esta plataforma, haciendo crecer la curiosidad y generando más información sobre ello. Muchos son siglas de hashtag frecuentes y otros los pensamos para este sitio.
#yoelijo #IMHO #escucho #loquemegusta #paraelegir

[1] Un hashtag (o etiqueta en español) es una palabra clave clicable. Técnicamente, es una cadena de caracteres formada por una o varias palabras concatenadas y precedidas por una almohadilla o numeral (#). Es, por lo tanto, una etiqueta de metadatos precedida de un carácter especial con el fin de que tanto el sistema como el usuario la identifiquen de forma rápida. Se usa en servicios web tales como Twitter, Telegram, Facebook, Google+, Instagram, Weibo o en mensajería basada en protocolos IRC para señalar un tema sobre el que gira cierta conversación. (Wikipedia, 2/6/2020 - 12.18 h.)

Material docentes

¡Se encuentran con este cuadernillo!

Sala de Profesores

Creamos este espacio de encuentro docente pensando en un lugar común para compartir perspectivas, sugerencias, recomendaciones, consultar dudas o pedir ayuda. Pensamos que la tarea docente es un ejercicio de construcción colectiva del conocimiento. Seguro ustedes también habrán descubierto nuevos modos de interactuar con estudiantes, nuevas herramientas tecnológicas y nuevos recursos pedagógicos. Creemos que puede resultar de suma riqueza seguir compartiendo!

Vamos a la descripción de los bloques principales del sitio.

| Autoconocimiento

¿QUIÉN SOY?

¿Quiero elegir? ¿Estoy eligiendo?

Estos interrogantes buscan crear un espacio para trabajar la situación de cambio.

Finalizar el secundario y pensar o imaginar un después -ya sea a nivel educativo o laboral- implica, entre otras cosas, poder apropiarse de los significados de esa etapa, según lo que cada quien vivencie; poder expresar y compartir con sus compañeros y compañeras sentimientos y emociones que se juegan en ese momento.

Algunas sugerencias para orientar, entre otras:

. Lluvia de ideas respecto del significado de elegir
. Pequeños grupos para intercambiar respuestas a interrogantes planteados
. Puesta en común

Niño, niña, adolescente, adulto

La idea fundamental apunta a darse un espacio para pensar ¿quién soy?, para rescatar aspectos de su propia historia e ir ampliando el conocimiento sobre sí: ¿qué quiero?, ¿qué me gustaría?, ¿qué quisiera hacer?

En este recorrido cobra importancia la mirada de la historia personal: quiénes fuimos y qué aspectos de nuestro pasado se conservan hoy o no, lo cual tiene importancia en la construcción de lo vocacional.

. En cada etapa algo nos gusta, nos interesa y nos motiva. Algunos intereses se mantienen durante mucho tiempo y a la vez vamos descubriendo nuevos gustos, inquietudes, posibilidades.

Aquí se invita a los y las jóvenes a recordar y rescatar aquellas cosas que les producían entusiasmo, curiosidad, placer en etapas anteriores. Pensar en ellas, ver cuáles de esos intereses se conservan, cuáles han cambiado, qué otros han aparecido... Es decir, dar importancia a la propia historia, al recorrido personal que cada quien hizo hasta llegar a este momento y ver la elección vocacional sin la presión de la urgencia, de las fechas de los pre, esa urgencia que muchas veces determina elecciones impensadas.

¿Qué ves cuando me ves?

Las elecciones vocacionales pueden estar influidas por distintos aspectos o personas. En esta tarea se plantea la reflexión sobre si hay algo que nos esté condicionando para elegir y cuál es la importancia que le estamos dando.

Poder discriminar el propio deseo de lo que otros u otras esperan o de expectativas puestas sobre cada quien, abre a la posibilidad de una decisión más autónoma, personal, responsable.

Lo que me dicen, lo que me digo, lo que escucho

Se intenta reflexionar sobre mandatos, creencias o prejuicios familiares y sociales que inciden y determinan muchas elecciones.

A veces, esto se juega de modo consciente y se facilita su abordaje. Cuando no es así, se tiende a actuar dichos mandatos en forma inconsciente. Poder esclarecer tales aspectos que no manejan y que están influyendo en la decisión, facilita una mejor discriminación respecto de lo que otros u otras quieren o esperan y lo que cada quien desea para sí.

La idea es que se trabaje el protagonismo de los y las estudiantes, que puedan observar cómo las ideas de los demás a veces funcionan como mandatos o prejuicios y que discriminen entre esas miradas y las propias.

LO QUE HAGO

En y fuera de la escuela

Mirar... se y reconocer... se en las propias habilidades, capacidades, gustos, posibilidades.

La actividad posibilita asociar el “me gusta” con lo que les divierte, entretiene, sale bien. “Lo que menos me gusta” con lo que les cuesta, aburre, es difícil realizar.

Otra vuelta de tuerca: algo nos sale bien... algo nos cuesta...
Aquí se trata de diferenciar lo que no nos sale bien de lo que no nos gusta, y lo que es fácil de lo que nos gusta.

Vos sabés
Se trata de rescatar actividades cotidianas o que realizan transitoriamente, que pueden devolver ciertas imágenes o flashes a las que probablemente no les dieron importancia y pueden aportar otros indicios respecto de intereses y habilidades.

QUÉ ME INTERESA

Buceo de intereses
En esta sección está incluido el Cuestionario de Orientación Vocacional (CHASIDE)

Este ejercicio es útil para dar lugar a la integración y expresión de lo trabajado durante las actividades anteriores, con preguntas que los hagan profundizar en lo que se estuvo abordando: deseos, intereses y gustos. De este modo, pueden apropiarse de lo que se viene construyendo e integrar aspectos que han podido identificar.

| *Información*

INFORMÁNDOME

Se propone un eje de trabajo fundamental y complementario para elegir: la información.
Un emergente significativo en nuestra tarea con jóvenes es que eligen con escasa información -porque es fragmentaria y parcial- o con desconocimiento de la oferta educativa de nivel superior.

Es importante en el proceso de toma de decisiones el aporte de datos: fechas de inscripción y requisitos, plan de estudios e información de la profesión, campo laboral y todo lo que pueda ser útil. En este proceso se comienza por la identificación de las distintas áreas en las que se agrupan las profesiones, ocupaciones, los oficios y trabajos, sus características y ejemplos.

A jugar
Con la utilización de un recurso lúdico se propone la identificación del área más significativa, como paso previo a la elección de una actividad laboral específica. Se trata de que tomen contacto con los distintos roles ocupacionales utilizando imágenes y hechos de la realidad. A través de la visualización y exploración subjetiva, se suscitan identificaciones en el mundo del trabajo que ayudan en el proceso de elección.

Áreas / Carreras

Luego encontrarán cada descripción de las siguientes cuatro grandes áreas, con galerías de imágenes en las que podrán identificar las carreras principales con sus nombres:

. *Artes*

. *Ciencias Humanas y Sociales*

. *Ciencias de la Salud*

. *Ciencias Básicas y Tecnológicas*

También se incluyen sugerencias de sitios para buscar información certera y actualizada sobre las carreras disponibles en Mendoza y en Argentina[2]:

. *OFERTA EDUCATIVA UNCUYO*

. *OFERTA UNIVERSIDADES ARGENTINAS*

. *OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR DGE*

A DÓNDE IR

Esta sección les ofrece información del Departamento de Orientación Vocacional y algunos videos referidos a la elección vocacional:

. *ORIENTACIÓN VOCACIONAL - SECRETARÍA ACADÉMICA UNCUYO*

. *VOCACIÓN - COMPILADO Y EDITADO POR SERGIO RASCOVAN*

GLOSARIO

Les facilitamos términos para que empiecen a conocer algunas palabras claves.

| *Expo Educativa*

Expo Educativa: para qué ir, de qué sirve. Preguntar, conocer, informarse. En esta sección se aportarán datos de la Expo Educativa, un momento que les permitirá sentirse más próximos y con una información más vivencial de aquello que logran priorizar en cuanto a estudios superiores.

En cuanto al mundo laboral se propone indagar en capacitaciones y distintas ocupaciones en el contexto más inmediato.

Hay algunas actividades para ir haciendo antes del recorrido virtual de la Expo Educativa, luego del recorrido y otras de síntesis.

2 En este material no incluimos las capacitaciones u oficios profesionales que no son carreras de Nivel Superior. Estamos convencidos de que es fundamental que esta dimensión sea trabajada y acompañada por los docentes tutores con la guía de la información que puedan encontrar juntos.

Hay preguntas para quienes estarán a cargo de los nodos informativos, estudiantes avanzados y docentes; luego otras actividades para cuando vuelven a reunirse con sus grupos y para ampliar con una entrevista para profundizar más.

Es hora de elegir

Visión de futuro

La actividad final es de síntesis. Se trata de que haya un registro del recorrido más que una decisión final. Por eso les proponemos esta imagen creando su visión de futuro, con un toque de imaginación y proyectando los sueños, crean este yo futuro.

Les alentamos a la actitud de apertura a la información, la búsqueda de datos, investigar a través de distintas fuentes: los diseños de las carreras, lo que sus redes relacionales les brindan como guía, la voz de expertos o profesionales. Todo lo que pueda ser ampliatorio de sus opciones será bienvenido en esta etapa.

Palabras finales

¡Decimos hasta pronto, no es una despedida!
Deseamos que esta entrega haya sido de utilidad.

Nos quedan otros encuentros, Seguiremos trabajando en una construcción colectiva que sea abierta a sus aportes y sugerencias.

En esta propuesta consideramos pertinente revisar lo trabajado, cómo se realizó y los resultados que se van alcanzando en relación con los objetivos propuestos. Evaluar cualitativamente es parte del proceso.

En este marco proponemos la estrategia de PORTFOLIO o alguna otra alternativa de formato abierto que les permita a los y las estudiantes organizar sus tareas, registros, búsquedas, apuntes, etc. e ir "integrando... se" en su búsqueda, para que puedan verse en cómo piensan, cómo cuestionan, cómo producen o crean, hacia dónde se orientan en sus búsquedas y cómo interactúan con otros, otras y con su medio.

Es una estrategia de trabajo que podría permitir a orientadores acompañar y apoyar sin invadir; cooperar y guiar promoviendo la constante reflexión.

Algunas preguntas que podrían guiar las producciones son:

. ¿Qué traigo y qué me llevo de esta actividad?
. ¿Cómo me sentí realizando esta entrevista?
. ¿Cuáles fueron las principales apreciaciones recogidas?
. ¿Qué información me aportó?
. ¿Cómo continúo con mi trayecto?
. ¿Qué puedo aportar para mejorar la propuesta?

¡Gracias por darnos un nexo... para "acompañarte"!

Programa de articulación
NEXOS
Redes de aprendizaje